

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SANT'ELIA FIUMERAPIDO**  
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO ..... a.s. 2014-2015**  
**PIANO DIDATTICO DELLA CLASSE ... SEZ. ...**

**Docente:**.....

**Disciplina:**.....

**1. SITUAZIONE DI PARTENZA**

✱ **Modalità di rilevazione delle risorse e dei bisogni degli alunni:** analisi del curriculum scolastico; informazioni acquisite dalla scuola primaria; colloqui con le famiglie; prove oggettive di valutazione (*es. questionari, test, ecc.*); prove soggettive di valutazione (*es. interrogazioni, tema, ecc.*); ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche.

Altro:

✱ **Suddivisione della classe in fasce di livello** (*in base al possesso delle conoscenze, abilità, competenze prerequisite / acquisite*)

**1° Fascia** (*valutazione 9/10 – 10/10*): Alunni che evidenziano una ottima padronanza dei contenuti, capacità di trasferirli ed elaborarli in modo autonomo, un metodo di lavoro accurato, una partecipazione viva e continua alle attività didattiche, uno spiccato senso di responsabilità:


**2° Fascia** (*valutazione 8/10*): Alunni che evidenziano una notevole padronanza dei contenuti, capacità di trasferirli ed elaborarli in modo autonomo, un metodo di lavoro preciso, una partecipazione attiva e continua alle attività didattiche, un elevato senso di responsabilità:


**3° Fascia** (*valutazione 7/10*): Alunni che evidenziano una buona padronanza dei contenuti, una buona capacità di rielaborazione, un metodo di lavoro autonomo, una partecipazione regolare alle attività didattiche, un normale senso di responsabilità:


**4° Fascia** (*valutazione 6/10*): Alunni che evidenziano competenze stabili, una sufficiente conoscenza dei contenuti, un metodo di lavoro ordinato, una sufficiente capacità di rielaborazione, un metodo di lavoro ordinato, una partecipazione nel complesso regolare alle attività didattiche, un normale senso di responsabilità:


**5° Fascia** (*valutazione 5/10*): Alunni che evidenziano una preparazione di base molto lacunosa, un metodo di lavoro discontinuo, impegno e partecipazione scarsi:


**6° Fascia** (*valutazione 1-4/10*): Alunni che evidenziano competenze incerte e parziali o comunque inadeguate rispetto agli obiettivi programmati, un metodo di lavoro disordinato e disorganico, impegno molto scarso o inesistente:


**2. PSA: CONTENUTI (Unità di Apprendimento) - Come da allegati-**

**3. OSSERVAZIONI /NOTE**


**4. PROCEDIMENTI INDIVIDUALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCEDIMENTO DI APPRENDIMENTO E MATURAZIONE:**

✱ **Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e competenze:**

Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti

Stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note

Affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi

Ricerche individuali e/o di gruppo

Impulso allo spirito critico e alla creatività

Lettura di testi extrascolastici

✳ **Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze**

Attività guidate a crescente livello di difficoltà

Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze

Inserimento in gruppi motivati di lavoro

Potenziamento dei fattori volitivi

Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi

Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami

Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche

Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

Corso/i di sostegno/consolidamento.

✳ **Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze**

Unità didattiche personalizzate

Studio assiduo in classe

Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari

Metodologie e strategie d'insegnamento differenziate

Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari

Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami

Coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)

Apprendimento rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi di studio individuale

Affidamento di compiti di crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità

Pianificazione del tempo da dedicare giornalmente allo studio

Corso/i di recupero

✳ **METODI**

Metodo induttivo  - Metodo deduttivo  - Lavoro di gruppo  - Ricerche indiv/gruppo

✳ **MEZZI**

Libri di testo

Testi di consultazione

Attrezzature e sussidi ( *strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori*)

✳ **MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**

Interrogazioni       Esercitazioni indiv/gruppo       Relazioni

Conversazioni/dibattiti       Test oggettivi e non alla fine di ogni U.D       Prove pratiche

✳ **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Non sanzionatoria e non selettiva

Trasparente e condivisa, sia nei fini sia nelle procedure

Con sistematica verifica dell' efficacia e dell' adeguatezza della programmazione

Come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo sviluppo della personalità

Come impulso alla costruzione di un realistico concetto di sé ed all' orientamento delle future scelte

Come confronto fra risultati ottenuti e previsti, considerando le condizioni di partenza

✳ **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Ora mensile di ricevimento  Comunicazione e/o convocazione in casi particolari (*scarso impegno, assenze ingiustif.*), ecc

Incontri collegiali scuola-famiglia

Data .....

Il docente